

**Комитет по образованию и молодёжной политике
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Педагогического совета протокол от <u>04.03 2025 г. № 3</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ ДО ДЮСШ приказ <u>№ 26/1 от 04.03.2025 г.</u> _____Никулин Ю.П.
---	---

**Программа лагеря
Акварель
Вокруг лета за 14 дней**

Место проведения: Тамбовская обл., Моршанский муниципальный округ,
детский оздоровительный лагерь «Акварель»

Автор программы:
Инструктор-методист
Попова О.Ф.

Г. Моршанск 2025

Содержание программы:

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка к программе	
2.1 Аналитическая справка лагеря за прошлый год.....	6
2.2. Актуальность.....	9
2.3. Направленность.....	9
2.4. Цели и задачи.....	10
2.5. Ожидаемые результаты.....	10
2.6. Сроки реализации.....	11
2.7. Педагогическая целесообразность.....	11
2.8. Целостность.....	11
3. Концептуальные основы и принципы деятельности.....	11
4. Содержание программы.....	12
4.1. Основная идея реализации программы.....	13
4.2. Формы и методы работы.	
Учебно-методическое оснащение программы.....	14
4.3. Виды деятельности. Механизм реализации программы.....	15
4.4. Этапы реализации программы.....	18
4.5 Ресурсное обеспечение программы.....	19
4.6 Кадровое обеспечение программы.....	
4.5. План работы.....	



Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря Акварель «Вокруг лета за 14 дней»
2	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, развития творческой, социально активной, адаптивной личности, знающей историю родного края, имеющей чувство гордости за свою страну.
3	Задачи программы	- создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия; - способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены; - развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры; - формировать культуру личности, развивать интерес к историко-краеведческой деятельности, к истории родного края через включение в мероприятия соответствующей направленности.
4	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
5	Краткое содержание программы	Основная идея программы «Вокруг лета за 14 дней» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.
6	Принципы программы	1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого. 2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида

		деятельности на другой в рамках смены или дня. 3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. 4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня. 5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху) 6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей). 7. Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»); 8. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»). 9. Принцип уважения и доверия. 10. Принцип безопасности
7	Методическое обеспечение программы	В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными методами организации деятельности являются: • Коллективная творческая деятельность (КТД) • Игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные) • Моделирование ситуаций • Театрализация (реализуется через костюмирование, ритуалы) • Творческие мастерские • Состязательность (распространяется на все сферы

		творческой деятельности)
8	Авторы программы	Попова О.Ф.- инструктор-методист
9	Адрес, телефон	Тамбовская обл, г.Моршанск, ул. Ленина, д.2
10	Количество, возраст учащихся	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. 100 учащихся с 7 до 14 лет
11	Сроки реализации, количество смен	Август 2025 года, 4 смена
12	Ожидаемы результаты реализации программы	-укрепление здоровья детей; - развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом; - расширение социального опыта; - формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга; - выработка навыков ручного и общественно-полезного труда; - формирование осознанного отношения к себе как к части окружающего мира.

II. Пояснительная записка

Аналитическая справка о деятельности лагеря

Основная цель работы педагогического коллектива смены лагеря – создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени, формирования общей культуры и навыков здорового образа жизни.

Деятельность лагеря основывалась на нормативных документах по охране труда и обеспечению безопасности образовательно-воспитательного процесса, Положению об оздоровительном лагере, Программе летнего оздоровительного лагеря с учётом возраста детей, состояния их здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности, индивидуально- психологических особенностей. При выборе форм и методов работы на время лагерной смены, приоритетной являлась оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на развитие ребёнка.

В состав летнего лагеря были зачислены обучающиеся 7-16 лет.

Учебно-воспитательная работа лагеря была направлена на реализацию поставленной цели: создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей участников смены.

В конце каждого дня проводилась планерка воспитателей, где подводились итоги проведенных мероприятий и ставились задачи на следующий день.

Основной формой организации работы лагеря «Чайка» стал тематический день. Удобство такой формы в том, что логика дня выстраивается сама собой, нужно лишь заложить основную тему. Каждый день включал в себя музыкальный час, коллективное мероприятие и коллективные занятия, подчинённые единому направлению. Так, например, «Зажги свою звезду» - это и танцевально-игровая программа, и мини-концерт, и творческая мастерская. Тематический день можно сравнить с калейдоскопом: цветные детали одни и те же, а узор каждый раз новый.

Дети с интересом принимали участие в тематических днях. Особенно интересно прошел «День приколов». Название с самого начала заинтриговало детей, они охотно разыгрывали друг друга, участвовали в спортивных состязаниях, перевоплощались в новые образы, рисовали, фантазировали, сочиняли.

Лагерь – ежегодное мероприятие, поэтому в нём неизбежно складываются традиции, которым дети с удовольствием следуют. В нашем лагере это творческие конкурсы. Дух авантюризма и соревнования присущ каждому ребёнку, и когда, как не на каникулах, в неформальной обстановке ему проявиться.

Воспитанники лагеря «Акварель» с удовольствием открывают салоны красоты, проводят конкурсы парикмахеров, конкурс караоке. Так, любимый конкурс наших девочек – конкурс парикмахеров, когда с помощью заранее приготовленных ленточек, бантиков и заколок создаются фантастические

причёски и композиции. В роли статистов выступают даже мальчики, которым это доставляет огромное удовольствие.

В процессе творческих конкурсов дети проявляют не столько силу и ловкость, сколько фантазию, творческое воображение, настойчивость и особый взгляд на вещи. А именно это и является основной целью нашей работы. Дети часто соревнуются между собой в эрудиции, чтобы продемонстрировать свои знания, авторитет, кругозор. Мы старались использовать эту детскую черту при проведении познавательных викторин, интеллектуальных игр, турниров знатоков.

Вожатые соревновались сами и активно вовлекали детей. Викторины дают радость общения и помогают сплотить детей. Так, например, викторина по сказкам А.С.Пушкина, подготовленная библиотекарем библиотеки имени Пушкина, позволила детям пообщаться и поделиться знаниями. Работая над достижением цели, огромное внимание уделялось оздоровлению детей, поэтому организация ежедневной зарядки, минуток здоровья, викторины на тему ЗОЖ, спортивные игры и состязания занимали важное место в организации работы лагеря «Акварель». Мы старались организовывать ежедневный активный отдых детей. Это были игры в спортивном зале и командные игры на спортивной площадке, ежедневная зарядка и соревнования-эстафеты, посещение бассейна. Особенно интересно прошёл «День спорта» (Малые Олимпийские игры), где дети соревновались в ловкости, смекалке и скорости.

В результате мы пришли к выводу, что лагерь является удачной формой деятельности детей и подростков, в которой формируется творческое мышление, развиваются индивидуальные способности, дети получают возможность проявить талант, получив оценку ровесников и взрослых. Причём, мы старались, чтоб дети не просто участвовали в придуманных кем-то мероприятиях, а сами создавали радость игры и общения, ведь осознавая свои творческие способности, дети получают ни с чем несравнимое удовольствие.

Одна из приоритетных задач программы работы лагеря - развитие творческих способностей детей. В связи с этим, для ребят были организованы разнообразные мероприятия: занятия, мастер классы, конкурсы, фестиваль «Мы - таланты», и т.д.

В ходе реализации программы был проведён мониторинг роста способностей и креативности участников лагерной смены. Мониторинг показал положительную динамику развития творческих способностей и креативности как у воспитанников лагерной смены, так и у вожатых.

Закончилась смена, ребята написали о своих впечатлениях свои маленькие сочинения с рисунками. Радостно, по отзывам ребят, мы смогли подарить детям яркие радостные воспоминания о летних днях, у нас получилось сделать отдых ребят полноценным, а жизнь в лагере – интересной.

*Игры детей - вовсе не игры, и правильное
смотреть на них как на самое
значительное и глубокомысленное занятие
этого возраста.
М. Монтень*

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное и патриотическое воспитание ребенка.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы «**Вокруг лета за 14 дней**» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Основания для разработки Программы

Данная Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2019 № 795)
3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р
4. Конституция РФ
5. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации
6. Положение о лагере дневного пребывания.
7. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
8. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
9. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
10. Должностные инструкции работников.
11. САНПИН.
12. Заявления от родителей.
13. Акт приемки лагеря.
14. Планы работы.

2.1 Актуальность и значимость программы:

Актуальность программы в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.

Детский оздоровительный лагерь – это то место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно сориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидание детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности

временного детского коллектива, всесторонне развить детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей.

Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремиться всесторонне, поддержать систему детского отдыха и оздоровления. Вместе с тем, наряду с созданием материальной базы организации летнего отдыха, главной составляющей остаётся процесс воспитания детей. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. Смена в лагере иногда равна году жизни ребёнка: приходя в школу, он становится дисциплинированнее, серьёзнее. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребёнке основы здоровой нравственности. Лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем

2.2 Направленность программы

Основная идея программы **«Вокруг лета за 14 дней»** - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Обязательным будет проведение комплекса мероприятий, посвящённых экологии. Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, а так же осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы – сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно-ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех достижения которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою

самооценку, предоставляет ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями.

2.3 Целью программы «Вокруг лета за 14 дней» является – создание условий для полноценного отдыха, развития творческой, социально активной, адаптивной личности, знающей историю родного края, имеющей чувство гордости за свою страну.

Задачи:

- создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены;
- развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры;
- формировать культуру личности, развивать интерес к историко-краеведческой деятельности, к истории родного края через включение в мероприятия соответствующей направленности.

Сроки реализации программы: лето 2025года: лагерная смена, 14 дней

2.4 Ожидаемые результаты

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- Расширение кругозора детей;
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- Личностный рост участников смены.

Участники Программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 16 лет. Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей указанного возраста. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей 7-16 лет из многодетных и малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении, неполных семей, которые нуждаются в полноценном оздоровительном отдыхе и занятости.

В результате реализации программы ее участники получают определенные знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности, познакомятся с культурными традициями народов и народностей Российской Федерации. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своей родины, познакомятся с ее историей и природой осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нем.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

2.5 Сроки реализации программы: Август 2025 года

2.6 Педагогическая целесообразность. Работа по данной программе, в условиях оздоровительного лагеря позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения. Игровая деятельность развивает коммуникативные качества личности и способствует адаптации ребёнка в обществе сверстников и взрослых, а также развивает умения работать в команде и коллективе. Данная программа – комплексная, позволяет работать с разной возрастной категорией и с детьми из разной социальной среды.

2.7 Целостность данной программы заключается в том, что в течение всей смены проводятся мероприятия на основе имеющихся у детей знаний, умений и навыков, полученных в результате участия в военно - спортивной игре «Зарница», на занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности».

III. Концептуальные основы

В основу системы воспитания в лагере заложены принципы гуманистической педагогики:

1. **Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
2. **Принцип включенности подростков в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
3. **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
4. **Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.
5. **Принцип гуманизации отношений** (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху)
6. **Принцип дифференциации воспитания** (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей).
7. **Принцип сопричастности** («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
8. **Принцип личной ответственности** («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
9. **Принцип уважения и доверия.**
10. **Принцип безопасности**

VI. Содержание программы

4.1. Основная идея реализации программы

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула всегда является правилом для учителей нашей школы. И основной целью летом также остаётся организация системы детского отдыха, оздоровления и занятости; создание условий для развития личности в каникулярный период, для формирования его гражданских качеств; укрепление нравственного и физического здоровья.

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

1. Художественно – творческое направление: формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; чувства радости от результатов

индивидуальной и коллективной деятельности; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Мероприятия этого блока: экскурсии, встречи, посещение библиотеки, конкурсы, концерты, подготовка презентаций, стенгазет и пр.

2. Валеологическое направление: формирование потребности у детей постоянной заботы о своем здоровье; понимание сущности здорового образа жизни. Реализуется за счет следующих систем:

- организация режима дня (распорядок дня в лагере не только организующий, но и важный оздоравливающий элемент, который может стать основой здорового образа жизни)
- режим дня составляется на основе санитарных правил и норм с учетом эмоционального настроения детей на каникулярное время;
- организация рационального питания - одно из важнейших направлений работы оздоровительного лагеря. Цель рационального питания - обеспечение питанием детей с учетом возрастных, физиологических потребностей растущего организма продукты, входящие в рацион питания детей представляют собой витаминный и минеральный комплекс, фрукты и овощи ежедневно.

3. Физическое направление: спортивно-игровая работа реализуется через организацию и проведение комплекса физкультурных и спортивных мероприятий, способствующих укреплению организма, высокой физической и умственной работоспособности, получению необходимых микро и макроэлементов для сбалансирования питания и укрепления иммунной системы. В целях профилактики заболеваемости детей используется метод обогащения продуктов питания витаминами и микронутриентами, применяется искусственная С-витаминизация третьего блюда, витаминизируют хлебобулочные изделия, молоко и другие напитки.

- утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная);
- подвижные игры на свежем воздухе (проводятся на уличной площадке под руководством инструктора по физическому воспитанию); помимо физических качеств подвижные игры способствуют развитию коммуникативных способностей, сплочению членов отряда.
- комбинированные мероприятия (игры по станциям)
- участие в спортивно - массовых мероприятиях.

4. Интеллектуально-познавательное направление: викторины, КВН, квесты и т. д.

5. Эколого-краеведческое направление: краеведение экологично по своей сути, ибо изучение своей местности не что иное, как изучение окружающей среды. Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в

воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

6. Профилактическое направление реализуется через:

- мероприятия по профилактике асоциальных явлений, совершения правонарушений и преступлений через встречи с сотрудниками ПДН, ГИБДД);
- организацию и проведение «минуток здоровья» (ежедневно);
- организацию санитарно-гигиенического просвещения, проведение просветительских бесед по гигиене, здоровому образу жизни (еженедельно);
- проведение мероприятий по формированию ЗОЖ (викторины, акции и др.) еженедельно;
- организация соревнований между отрядами по чистоте отрядной комнаты (еженедельно);
- мероприятия по профилактике асоциальных явлений.

7. Историко-патриотическое направление: – включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

4.2 Формы и методы работы

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с

красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Виды деятельности

смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. *Коммуникативно-игровая деятельность* – деятельность ребенка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли
2. *Познавательная деятельность*. Получение новых знаний.
3. *Аналитическая деятельность*. Анализ игровых ситуаций, личности ребенка в них. Обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе **«Вокруг лета за 14 дней»**. На первое место ставится игра, которая ведет к самовоспитанию, поскольку «игра – это не имитация жизни, это серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться». Являясь активным участником игры, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Поэтому в каждый этап реализации программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности. Все учащиеся лагеря делятся на пять равных групп - **экипажи**. Каждый экипаж планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Центром всего является морской остров «Страна мастеров».

Антураж смены

В оформлении, одежде, ритуалах также присутствуют элементы морской тематики: якоря, компасы, карта, глобус, рында (морской колокол), штурвал, капитанская фуражка (моряки называют ее - мица), спасательные круги, бескозырки и т.п.

Ежедневно в игре добавляются новые слова и термины из морского словаря, который эстетично оформленный вывешивается на видном месте под

названием «Морской глоссарий». Все участники отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей по неизвестным островам. У каждого острова есть свой секрет. Ребятам предлагается исследовать эти острова и открыть их секреты. В путешествии дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра заканчивается в конце смены, и тогда будут открыты и поняты секреты всех островов.

«Морской глоссарий».

- Начальник лагеря – **адмирал**.
- Воспитатели – **капитан**.
- Лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала, в который заносятся успехи и достижения членов экипажей – **мичманы**.
- Дети – **матросы**.
- Вожатые отрядов – **штурманы**;
- Комната совещаний Совета капитанов – **капитанская рубка**;
- Место проведения линейки – **капитанский мостик**;
- Место сбора экипажа – **кают-компания**;
- Экипажные комнаты – **каюты**;
- Отряд – **экипаж**;
- Столовая – **камбуз**;
- Информационный стенд – **дневник путешествия**;
- Система поощрений юных моряков – **Якоря, либо спасательные круги**;
- Командные награды - **сундучки с сокровищами, либо орден за морские заслуги**.
- Игровая площадка перед школой - **Зеленая бухта**.

Общее собрание - **Морской совет**

ПРИМЕЧАНИЕ: Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.

Структура управления

Экипаж корабля:

Адмирал – начальник лагерной смены.

Капитана – воспитатель

Мичманы – командиры экипажа

Матросы – дети.

Задача капитана, помощника капитана и мичманов – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле экипажей организуют помощник капитана и мичманы.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде.

Стенд выполнен в виде моря с островами, где центром является морской остров «Страна мастеров». Путешествуя в морском пространстве, матросы (дети) открывают каждый день новый, неизведанный ранее остров. Всего островов 14 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж корабля, первым открывший планету (победивший в общелагерном деле), устанавливает на острове свой символический флажок и красочно оформляет остров в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой. Рядом с морской картой планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня. Конечно, создатели Программы не отрицают, что что-либо может и не сработать. За долгие 14 дней наше морское приключение может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и морские пираты, рифы и мели, бермудские треугольники. Каждый член корабля от капитана до матроса должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

- **Закон точного времени.**
- **Закон доброты.**
- **Закон порядочности.**
- **Закон дружбы.**
- **Закон безопасности.**
- **Закон взаимовыручки.**

Заповеди:

- **Экипаж – одна семья.**
- **Один за всех и все за одного.**
- **Порядок прежде всего.**
- **Каждое дело вместе**
- **Все делай творчески, а иначе зачем?**
- **Даже если трудно, доведи дело до конца.**
- **Чистота – залог здоровья.**

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. Экипажем корабля разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый матрос может ежедневно получать «якорь» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже набирается 5 «якорей», то их можно обменять на одного большого осьминога. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых островов тем или иным экипажем корабля, а также количество «морских звезд» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

4.3 Этапы реализации программы

Реализация программы «Вокруг лета за 14 день» подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

1. Подготовительный этап- 1 этап

Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели;
- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- оформление помещений;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и их родителей;
- подготовка методического материала на основе учета тематики;
- изготовление атрибутики;
- проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- размещение информации об организации летнего отдыха воспитанников на школьном сайте.

II. Организационный этап – 2 этап (1-2 дня)

Задачи:

- создать условия для раскрытия способностей каждого;
- создать доброжелательную, радостную атмосферу: заложить основы будущего коллектива;
- выявить лидеров, интересы; спланировать совместную жизнедеятельность.

Содержание: игры на знакомство, спортивные дружеские встречи, КТД на раскрытие творческих интересов и способностей. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, формирование детских коллективов;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск игровой модели «Лучик»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря;
- организация медицинского осмотра детей;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- открытие смены.

III. Основной этап (с 3 дня и до предпоследнего дня смены)

Задачи:

- обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества;
- научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить деятельность на принципах самоуправления;
- создавать и укреплять внутрилагерные традиции;
- заботиться о сплочении детского коллектива.

Содержание: работа по плану лагеря: игры, праздники, состязания, тематические дни.

Основная деятельность:

- реализация основной идеи программы;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны медицинского работника и воспитателей;
- информационное сопровождение реализации программы на сайте.

IV. Заключительный этап (последние два дня смены)

Задачи:

- найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда, лагеря;
- подвести итоги;
- подготовить прощальные сюрпризы друг другу, воспитателям.

Содержание: итоговые выставки, встречи, соревнования, выступления, прощание.

- итоговая диагностика.
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены.
- подведение итогов смены. Награждение наиболее активных участников и вручение им грамот, благодарственных писем родителям с символикой лагеря;
- анализ предложений и рекомендаций детей, родителей, персонала и др. Выработка перспектив деятельности. Закрытие смены.
- рефлексия. Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены. Формирование решения у ребенка о посещении лагеря в будущем году.

V. После лагерный этап

- составление итоговой документации;
- анализ работы;
- обработка и оформление материалов смены.

Ресурсное обеспечение реализации программы



Кадровое обеспечение программы

Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника. Кандидатура руководителя лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря
- организатор

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа актива школы)

Руководители творческих мастерских (организаторы театральных представлений, музыкальных мероприятий, спортивных соревнований, военно-патриотических мероприятий из числа педагогов)

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, работники столовой, а также технические работники школы.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и обслуживающего персонала.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги

Условия реализации программы

Для эффективной работы в лагере активно используется методика КТД. Эта методика, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал.

Коллективно-творческое дело – событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Реализация программы «Вокруг лета за 14 дней» предполагает использование разнообразных видов КТД. Это:

- организаторские дела (метод взаимодействия)
- познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- спортивные дела (зарядки, Веселые старты, морской бой и др.)

Критерии эффективности программы.

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место и с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Наличие опыта реализации.

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летней оздоровительной смены, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлые года стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. В этом году предполагается, что Программа «Вокруг лета за 14 дней» закрепит результаты прошлого года, и даст толчок к развитию новых творческих способностей. Программа построена так, что при доработке её вполне можно использовать как воспитательную систему отдельно взятого класса во время учебного года.

Также идея может смело использоваться при работе любых детских объединений.

Планирование работы.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум деревни: сельская библиотека, детский сад и сельский дом культуры.

Каждый день смены будет посвящен открытию одному из островов под названием:

1 день.	Остров «Встреч»
2 день.	«Зеленый остров»
3 день.	Остров «Дружбы»
4 день.	«Остров советов»
5 день.	«Остров сказок»
6 день.	«Остров рекордов»
7 день.	«Остров фантазеров»
8 день.	«Остров детективов»
9 день.	«Остров чудес»
10 день.	Остров «Спортландия»
11 день.	«Остров патриотов»
12 день.	Остров Экологии
13 день.	Остров «Вежливости»
14 день.	Остров «Водопад талантов»

Режим дня:

Режим дня

8:00 – 8.30 – подъем, утренний туалет

8:30 – 8.45 - зарядка

8:50 – 9.00 - линейка: гимн РФ

9:00 – 9.30 - завтрак

9.30 – 10.00 – трудовой десант

10:00 – 13:00 – активный отдых, оздоровительные процедуры: воздушные ванны, внутриотрядные и общелагерные мероприятия, тренировки.

13:00 – 13.45 – обед

14:00 – 16.00 – тихий час

16:00 – 16.30 - полдник

16:30 – 18:00 – активный отдых, оздоровительные процедуры: воздушные ванны, тренировки

18:00 – 18:30 – принятие душа, линейка, подведение итогов

19:00 – 19.30 - ужин

19:30 – 20.30 - общелагерные мероприятия

21.30 – 21.45 - второй ужин (поздний)

21:45 – 22.30 - вечерние свечки, подведение итогов дня
22:30 – отбой.

1 день «Остров встреч»

«Экипаж одна семья» - общелагерное дело
Праздничная программа «Вокруг лета за 14 дней!»
Подвижные игры на острове, настольные игры
«Приведи в порядок свой корабль» (уборка игровой комнаты).

2 день «Зеленый остров»

Трудовой десант
Изготовление отрядных уголков. Оформление игровой комнаты.
Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе».
Беседа «Береги свою жизнь»
Подвижные игры на острове, настольные игры

3 день Остров «Дружбы»

Акция «Поделись улыбкою своей»
Дела отрядные.
Смотр и защита отрядных уголков.

4 день «Остров советов»

Инструктажи, беседы «Травматизм – всегда опасно», «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения», кроссворд по теме «Пожарная безопасность.»
Конкурс по изготовлению эмблем на тему «Следопыты»
Подвижные игры на острове, настольные игры

5 день «Остров сказок»

Развлекательная программа «В стране Лукоморья».
«В мире сказок». Конкурс рисунков внутри отряда «Моя любимая сказка».
Подвижные игры на острове, настольные игры

6 день «Остров рекордов»

Трудовой десант
Творческая минутка «Поделки из бросового материала».
Конкурсная программа «Самый, самый, самый...»

7 день «Остров фантазеров»

Трудовой десант
Конкурс «Неисправимый лгун» - веселый конкурс болтунов, защита самых невероятных проектов
Шуточный показ мод «Перевоплощение».
Подвижные игры на острове, настольные игры, конкурс лепки и аппликации «На лесной опушке».

8 день «Остров детективов»

Детектив – шоу «Следствие ведут знатоки», конкурс отрядных газет.

Спортивно-развлекательная программа «Найди клад».

Подвижные игры на острове, настольные игры

9 день «Остров чудес»

Конкурс поделок «Самый фантастический проект»

Конкурс рисунков «Мир в котором я живу»

Подвижные игры на острове, настольные игры

10 день Остров «Спортляндия»

Веселая эстафета «Береги здоровье смолоду!»

Просмотр презентации «Расти красивым и сильным, наркомания – болезнь 21 века. Вред и падение»

Экскурсионная программа, конкурсы, экологический десант внутри отрядные дела.

11 день «Остров патриотов»

Беседа «Русь, Россия, Родина моя». Просмотр презентации о России.

Викторина «Широка страна моя родная»

Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»

12 день «Остров Экологии»

Праздник необычных цветов и цветочных костюмов.

Конкурс экологических частушек.

Подвижные игры на острове, настольные игры

13 день Остров «Вежливости»

Конкурс «Самый вежливый отряд». Акция «Конвертик-комплиментик».

Беседа «Правила поведения в обществе».

Закаливание

Подвижные игры на острове, настольные игры

14 день «Закрытие сезона»

Развлекательные мероприятия. КВН «До скорой встречи»

Дисотека «Ура! Каникулы!»

Закрытие сезона. Награждения!

«Приведи в порядок свой корабль» (уборка игровой комнаты). Подведение итогов дня.

План-сетка работы летнего оздоровительного лагеря

План морского путешествия

День	Дата	Название планеты	Мероприятия
1 день. 	09.08.2025	Остров «Встреч»	• Линейка – открытие лагерной смены • Праздничная программа «Вокруг лета за 1 4день!» • «Каждой вещи - свое место» - беседа о правилах поведения в лагере • Операция «Уют» - обустройство и оформление лагеря • Игры на знакомства и создание отрядов Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.
2 день.	10.08.2025	«Зеленый остров»	• Диагностика здоровья (вес и рост учащихся в начале смены). Ознакомление с правилами внутреннего распорядка лагеря. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». Операция «Уют». Оформление кают, изготовление отрядных уголков. Итоги дня.
3 день.	11.08.2025	Остров «Дружбы»	Смотр отрядных уголков. Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас». Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок». Акция «Поделись улыбкою своей» Прогулка. Игры на свежем воздухе. Итоги дня.
4 день.	12.08.2025	Остров «Советов»	Инструктажи, беседы по безопасности жизнедеятельности детей в летний период. Объектовая тренировка по эвакуации сотрудников и воспитанников лагеря. Экологические викторины внутри отряда. Игры на свежем воздухе, в спортзале. Итоги дня.

5 день. 	13.08.2025	Остров «Сказок»	Минутка здоровья «Берегите глаза». Викторина «В мире сказок». Общелагерная спортивно - развлекательная программа «В стране Лукоморья». Конкурс рисунков внутри отряда «Моя любимая сказка». Подвижные игры на воздухе. Итоги дня.
6 день.	14.08.2025	Остров «Рекордов»	Минутка здоровья «Зелёная аптечка» Конкурс «Самый, самый, самый» Изготовление книги рекордов лагеря. Турнир по шашкам. Творческая минутка «Поделки из бросового материала». Подвижные игры на воздухе. Итоги дня.
7 день.	15.08.2025	Остров «Фантазеров»	Минутка безопасности «Осанка- основа красивой походки». Шуточный показ мод «Перевоплощение». Конкурс «Неисправимый лгун» - веселый конкурс болтунов, защита самых невероятных проектов. Конкурс лепки и аппликации «На лесной опушке». Подвижные игры. Итоги дня.
8 день.	16.08.2025	Остров «Детективов»	Минутка безопасности «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Детектив – шоу «Следствие ведут знатоки» Конкурс отрядных газет Игры на свежем воздухе. Итоги дня.
9 день.	17.08.2025	Остров «Чудес»	Минутка здоровья «Чудеса смеха». Конкурс поделок «Самый фантастический проект» Конкурс рисунков «Мир в котором я живу» Соревнования по пионерболу и мини футболу. Игры на свежем воздухе. Итоги дня.

 10 день.	18.08.2025	Остров «Спортляндия»	Минутка здоровья: «За здоровьем к растениям». Веселая эстафета «Береги здоровье смолоду!» Просмотр презентации «Раста красивым и сильным, наркомания – болезнь 21 века. Вред и падение» Экскурсионная программа, конкурсы, экологический десант внутри отрядные дела. Игры на свежем воздухе. Итоги дня.
11 день.	19.08.2025	Остров «Патриотов»	Минутка здоровья «Личная гигиена» Беседа: «Русь, Россия, Родина моя» . Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» Просмотр презентации о России Викторина «Широка страна моя родная». Итоги дня.
12 день.	20.08.2025	Остров «Экологии»	Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых. Экологический десант. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья) Конкурс экологических частушек. Спортивные игры на воздухе. Итоги дня.
13 день.	21.08.2025	Остров «Вежливости»	Минутка здоровья «Как правильно ухаживать за собой». Конкурс «Самый вежливый отряд». Акция «Конвертик-комплиментик». Беседа «Правила поведения в обществе». Подвижные игры. Итоги дня.
14 день. 	22.08.2025	Остров «Водопад талантов»	Заккрытие сезона. Развлекательные мероприятия КВН «До скорой встречи!» Дискотека «Ура! Каникулы!».

Список литературы и источники:

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
- 10.КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
- 11.КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
- 12.Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
- 13.Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
- 14.Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
- 15.Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
- 16.Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.

17. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).
1. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
3. <http://tca77.narod.ru/>.
4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
5. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
6. <http://gto.ru>
7. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
8. <http://izvestia.ru/news/544638>
9. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
10. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
11. <http://www.gto-normy.ru>
12. <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-byt-drevnerusskogo-gosudarstva-v-ix-xii-vv.html>